

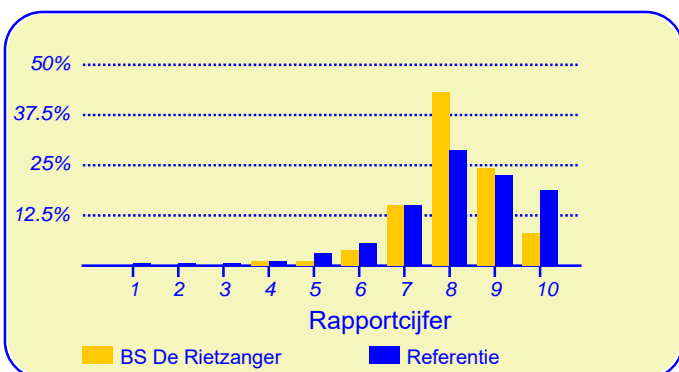
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS De Rietzanger

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Rietzanger deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 180051 leerlingen van circa 1998 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben vierenzeventig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van achtenveertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van zesentwintig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.1. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2015) gaven is 7.9. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte stijging te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 41 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 73 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 81 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 3 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 20 procent soms of vaak 'zat ik

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 76 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 69 procent).

maar op een andere school' 80 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevreden in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

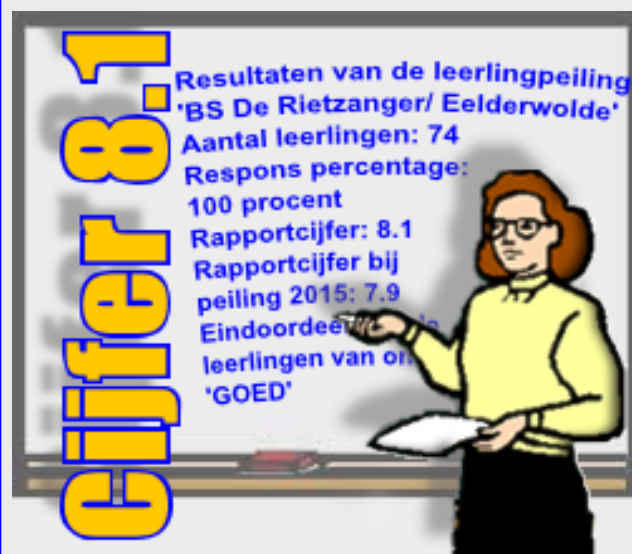
De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 45 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 84 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 81 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 76 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 5 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.9 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 8.8 (in de referentiegroep is dat 9.1).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas'. (89% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'werken met de computer' (78%) en 'samenwerken' (78%) en 'het vak tekenen' (78%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak taal' (27%), 'het vak aardrijkskunde' (27%) en 'de vakken natuur en biologie' (24%).

De groep

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'goed' (rapportcijfer is 8.2 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 8.0 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag' (96%), 'kinderen aan hetzelfde tafeltje' (89%), 'welbevinden in de groep' (89%), 'zitplaats in de klas' (81%) en 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'gezelligheid van het klaslokaal' (78%) en 'beperking van eenzaamheid' (77%).

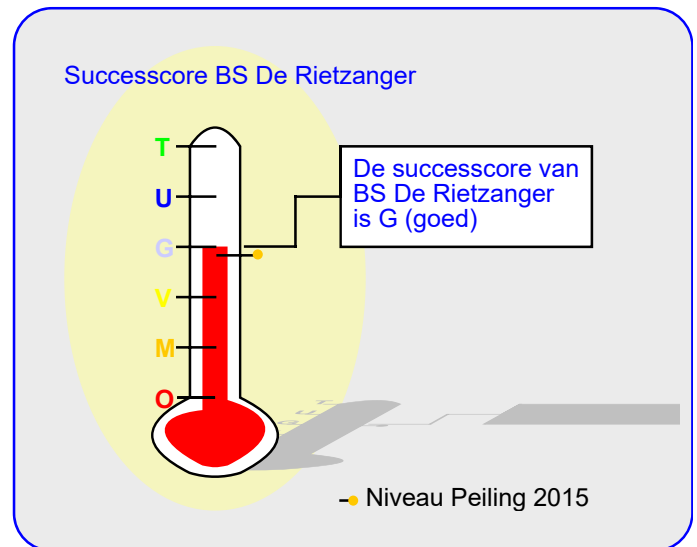
Ten aanzien van het onderwerp 'De groep' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 8.0 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken'. (Respectievelijk 88% en 85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (76%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (73%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.



Van de leerlingen vindt 4 procent de juf of meester 'streng'.

Relatief veel leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief hoog. Van de leerlingen van onze school gebruikt 61 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 89 procent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.3 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'binnenkant schoolgebouw' (74%) en 'bezigheden tijdens speelkwartier' (73%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'inval leerkrachten' (27%) en 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (20%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 8 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).

Vensters voor Verantwoording

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking pijn door andere kinderen' (99%), 'beperking angst voor kinderen' (99%), 'welbevinden in de groep' (97%), 'omgang medeleerlingen' (97%), 'hulp leerkracht' (97%), 'beperking pesten op school' (97%), 'beperking online pesten' (97%), 'leereffect' (95%), 'uitleg juf of meester' (95%), 'veiligheid' (93%), 'duidelijkheid schoolregels' (93%), 'duidelijkheid feedback' (91%) en 'plezier in het naar school gaan' (86%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'hulp bij oplossen van ruzies' (27%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Rietzanger

Onderwerp:	Peiling 2017	Vorige peiling	Referentie:
Vensters	8.7	8.3	8.3
Moeilijkheidsgraad *	8.0	7.8	8.0
Harde vakken	7.3	7.5	7.3
Zaakvakken	6.9	6.7	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	8.8	9.2	9.1
De groep	9.0	7.9	7.7
De klas	8.2	7.5	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	8.0	7.7	7.3
Contact van de docent met leerlingen	9.0	8.9	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	8.0	7.7	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.8	7.6	7.3
Welbevinden op school	7.3	6.6	7.0
Algemene tevredenheid	8.4	8.4	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.5	8.3	7.2

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS De Rietzanger in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle Stichting CONOD-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '6. De groep'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de BS De Rietzanger.

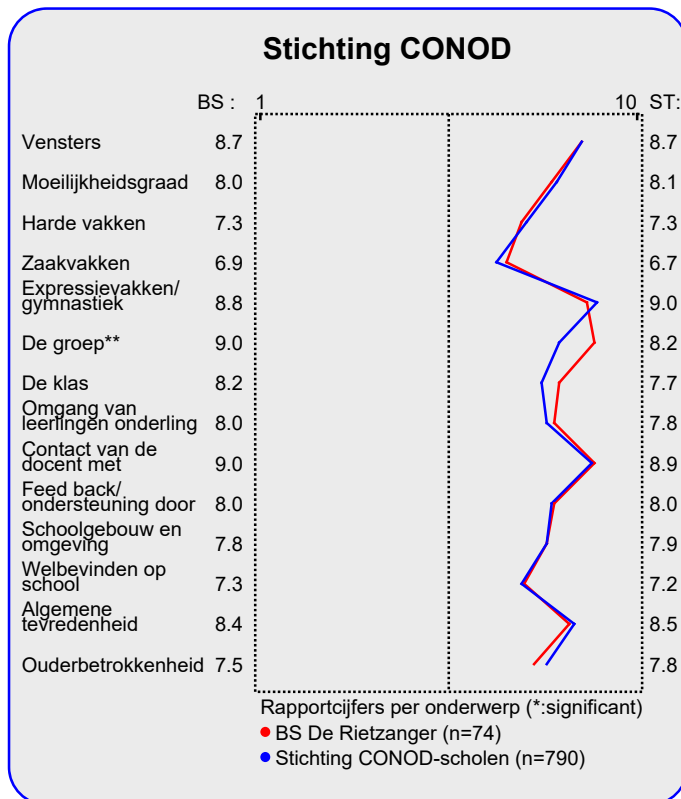
Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle Stichting CONOD-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS De Rietzanger:	
1.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (27%)</i>
2.	<i>het vak taal (27%)</i>
3.	<i>het vak aardrijkskunde (27%)</i>
4.	<i>inval leerkrachten (27%)</i>
5.	<i>de vakken natuur en biologie (24%)</i>
6.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (20%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen beperking pijn door andere kinderen (99%), beperking angst voor kinderen (99%), welbevinden in de groep (97%), omgang medeleerlingen (97%) en hulp leerkracht (97%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie Stichting CONOD-scholen staan hieronder vermeld.



Aandachtspunten Stichting CONOD-scholen	
1.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (28%)</i>
2.	<i>zitplaats in de klas (26%)</i>
3.	<i>het vak taal (25%)</i>
4.	<i>inval leerkrachten (24%)</i>
5.	<i>het vak aardrijkskunde (23%)</i>
6.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (21%)</i>

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Rietzanger op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vijf belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: '4. zaakvakken' (p=0.00), '12. welbevinden op school' (p=0.00), '9. contact van de docent met leerlingen' (p=0.00), '7. de klas' (p=0.00) en '10. feed back/ ondersteuning door docent' (p=0.00). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

taal (25%), de vakken natuur en biologie (25%) en beperking van verveling (25%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: de vakken natuur en biologie (47%), het vak aardrijkskunde (40%), het vak taal (33%), aantrekkelijkheid van het schoolplein (33%) en inval leerkrachten (33%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het vak aardrijkskunde (45%), de vakken natuur en biologie (45%), vertrouwelijkheid met juf/meester (45%), aantrekkelijkheid van het schoolplein (45%) en hulp bij oplossen van ruzies (36%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

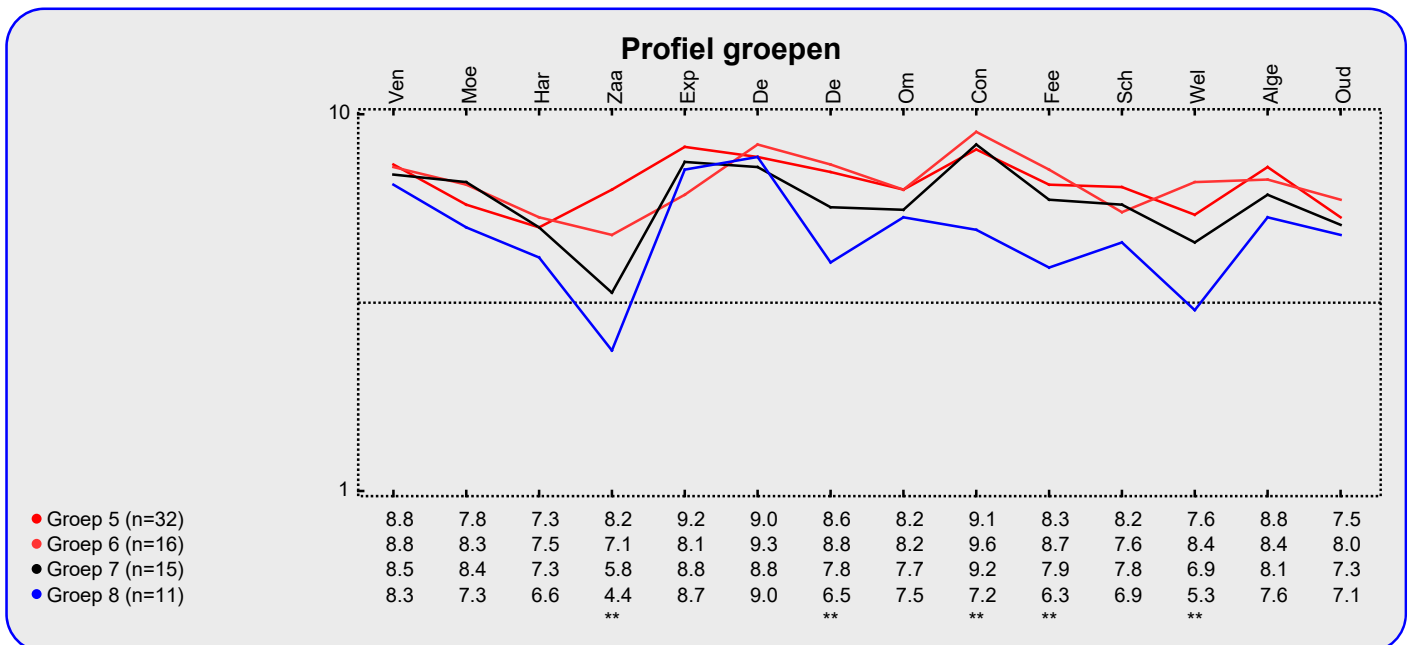
Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: inval leerkrachten (34%), hulp bij oplossen van ruzies (31%) en het vak taal (22%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: het vak



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS De Rietzanger in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vier belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: '6. de groep' ($p=0.00$), 'vensters' ($p=0.01$), '15. ouderbetrokkenheid' ($p=0.02$) en '7. de klas' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

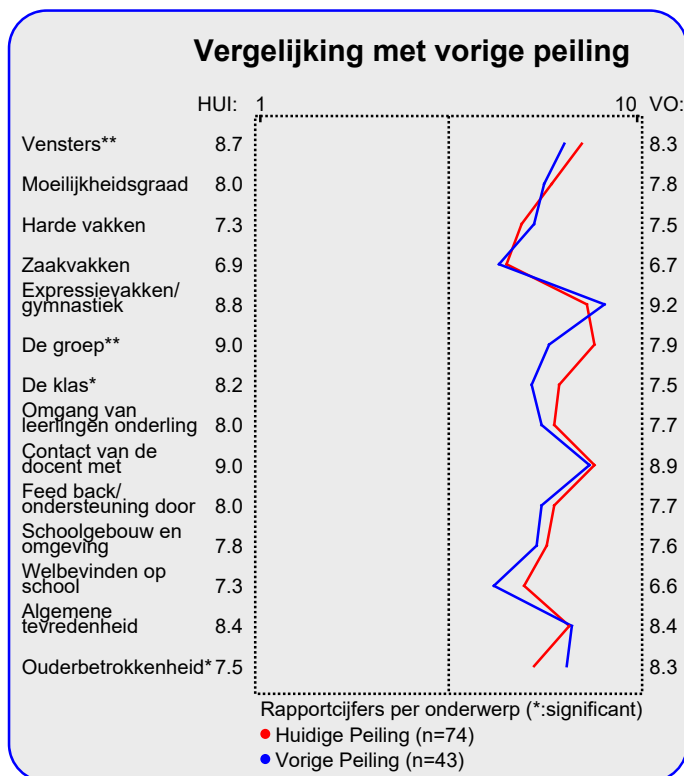
De leerlingen blijken bij de huidige peiling vaker tevredener over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechting ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>beperking van pesten van andere kinderen ($p=0.00$)</i>
2.	<i>zitplaats in de klas ($p=0.00$)</i>
3.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje ($p=0.00$)</i>
4.	<i>beziggeden tijdens speekwartier ($p=0.00$)</i>
5.	<i>welbevinden in de groep ($p=0.01$)</i>
6.	<i>veiligheid ($p=0.01$)</i>
7.	<i>extra opdrachten bij snel werken ($p=0.02$)</i>
8.	<i>inval leerkrachten ($p=0.02$)</i>
9.	<i>plezier in het naar school gaan ($p=0.02$)</i>
10.	<i>duidelijkheid van regels ($p=0.04$)</i>
11.	<i>jongens in de klas ($p=0.05$)</i>
12.	<i>gezelligheid van het klaslokaal ($p=0.05$)</i>
13.	<i>welbevinden in de groep ($p=0.06$)</i>
14.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.06$)</i>
15.	<i>beperking van eenzaamheid ($p=0.06$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?
 Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>hulp leerkracht ($p=0.01$)</i>
2.	<i>uitleg juf of meester ($p=0.08$)</i>

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vijf aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Algemene tevredenheid'. Een belangrijk aandachtspunt voor beleid voor onze school is: 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>beperking pijn door andere kinderen (99%)</i>	<i>hulp bij oplossen van ruzies (27%)</i>
2.	<i>beperking angst voor kinderen (99%)</i>	<i>het vak taal (27%)</i>
3.	<i>welbevinden in de groep (97%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (27%)</i>
4.	<i>omgang medeleerlingen (97%)</i>	<i>inval leerkrachten (27%)</i>
5.	<i>hulp leerkracht (97%)</i>	<i>de vakken natuur en biologie (24%)</i>
6.	<i>beperking pesten op school (97%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (20%)</i>
7.	<i>beperking online pesten (97%)</i>	-
8.	<i>beperking van eigen pestgedrag (96%)</i>	-
9.	<i>leereffect (95%)</i>	-
10.	<i>uitleg juf of meester (95%)</i>	-
11.	<i>veiligheid (93%)</i>	-
12.	<i>duidelijkheid schoolregels (93%)</i>	-
13.	<i>duidelijkheid feedback (91%)</i>	-
14.	<i>uitstapjes met de klas (89%)</i>	-
15.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje (89%)</i>	-
16.	<i>welbevinden in de groep (89%)</i>	-
17.	<i>omgang met de juf of meester (88%)</i>	-
18.	<i>plezier in het naar school gaan (86%)</i>	-
19.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (85%)</i>	-
20.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (81%)</i>	-
21.	<i>zitplaats in de klas (81%)</i>	-
22.	<i>contact met vriendjes/ vriendinnetjes (81%)</i>	-
23.	<i>oudertevredenheid (81%)</i>	-